

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka polskiego oraz sposoby oceniania osiągnięć uczniów w Szkole Podstawowej w Zagorzycach Górnych

I. Obszary aktywności

Na lekcjach języka polskiego oceniane są:

1. Konkretnie wiadomości z kształcenia literackiego, kulturalnego, ortografii oraz nauki o języku.
2. Umiejętności w zakresie pisania różnych form wypowiedzi z dbałością o poprawność ortograficzną oraz estetykę i czytelność prac.
3. Głośne, wyraziste czytanie ze zrozumieniem.
4. Poprawne budowanie wypowiedzi ustnej z uwzględnieniem kultury żywego słowa.
5. Interpretacja i analiza utworów literackich.
6. Wykorzystanie wiedzy w praktyce oraz posługiwanie się terminami literackimi.
7. Wyszukiwanie informacji z różnych źródeł.
8. Aktywność na zajęciach z języka polskiego.
9. Rozwijanie zainteresowań i talentów polonistycznych.
10. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia: prowadzenie zeszytu przedmiotowego, czytanie lektur, samodzielne odrabianie zadań domowych, przynoszenie podręczników.

II. Kryteria oceniania

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności zapisany w podstawie programowej z przedmiotu w danej klasie,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach polonistycznych.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności zapisany w podstawie programowej w danej klasie,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć,
- wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

OCENA DOBRA

Uczeń:

- w większości opanował zakres wiadomości i umiejętności zapisany w podstawie programowej w danej klasie,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych, prace klasowe, sprawdziany, testy pisze w większości na ocenę dobrą,
- bierze czynny udział w lekcji,
- wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- opanował zakres wiadomości i umiejętności zapisany w podstawie programowej w danej klasie na poziomie podstawowym,
- samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
- wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
- niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

OCENA DOPUSZCZAJACA

Uczeń:

- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej w danej klasie,
- większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
- czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,
- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości i umiejętności zapisanych w podstawie programowej w danej klasie,
- ma kłopoty z techniką czytania,
- nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- nie potrafi rozwiązać podstawowych zadań nawet z pomocą nauczyciela,
- wykazuje całkowity brak zaangażowania w przyswojeniu wiedzy oraz lekceważący stosunek do przedmiotu,
- zaniedbuje wykonywanie prac domowych,
- nie przejawia zainteresowania możliwością poprawienia ocen.

III. Narzędzia, za pomocą których są sprawdzane osiągnięcia uczniów

Formy sprawdzania:

a) ustne

- odpowiedzi ustne, prezentacje, referaty, recytacje,
- głośne czytanie tekstów,
- aktywność na lekcji (uczeń otrzymawszy 3 plusów otrzymuje ocenę bardzo dobrą)

b) pisemne

- kartkówki sprawdzające bieżące przygotowanie do lekcji,
- sprawdziany, prace klasowe (po omówieniu działu lub lektury zapowiedziane tydzień przed ich pisaniem, nauczyciel zapisuje planowaną pracę pisemną w e- dzienniku w dniu zapowiedzenia),
- testy
- dyktanda (pisane po każdej omówionej zasadzie ortograficznej)
- prace domowe,
- zadania wykonywane w zeszycie w czasie lekcji.

Sprawdziany literacko-gramatyczne, testy są oceniane punktowo:

6	100 %
5	od 91% do 99% ilości możliwych do uzyskania punktów
4+	od 81% do 90% ilości możliwych do uzyskania punktów
4	od 71% do 80% ilości możliwych do uzyskania punktów
3+	od 61 do 70% ilości możliwych do uzyskania punktów
3	od 51% do 60% ilości możliwych do uzyskania punktów
2+	od 41% do 50% ilości możliwych do uzyskania punktów
2	od 31% – 40 % ilości możliwych do uzyskania punktów
1	od 0% do 30% ilości możliwych do uzyskania punktów

Prace pisemne są oceniane punktowo zgodnie ze schematem:

- I. Temat pracy – 4 pkt.**
 - II. Kompozycja – 4 pkt.**
 - III. Język i styl – 4 pkt.**
 - IV. Zapis – 5 pkt.**
- Razem – 17 pkt.**

Joanna Cyzio

Uczeń:

- dostaje „-” za brak wymaganych na danej lekcji materiałów i pomocy (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy). Nauczyciel za **trzy** znaki „-” wpisuje uczniowi ocenę niedostateczną.

- może zgłosić **dwa nieprzygotowania** - „np.” w semestrze bez wpływu na ocenę

Jeśli uczeń będzie miał **trzy braki zadań** - „bz” otrzymuje ocenę niedostateczną.

W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie wpisujemy znak (ocenę) - „0”.

Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej z wypowiedzi ustnej, recytacji, sprawdzianów w ciągu siedmiu dni od otrzymania oceny.

Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie dłuższym niż siedem dni.

Termin poprawy sprawdzianów, testów przez nauczyciela wynosi 14 dni od ich napisania.

Kartkówka z trzech ostatnich lekcji może odbywać się bez zapowiedzi i trwa nie dłużej niż 15 minut.

Oceny są jawne, uczeń informowany jest o ocenie w momencie jej wystawienia.