

Załącznik nr 1
do Wewnętrznszkolnego systemu oceniania

Regulamin oceniania zachowania uczniów

W Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II
w Zagorzycach Górnych

§ 1.

Zachowanie w klasach I-III ocenia się biorąc pod uwagę przestrzeganie przez ucznia zasad regulaminu zachowania ustalonego przez wychowawcę, w którym zawarte są następujące aspekty rozwoju emocjonalno-społecznego ucznia:

- 1) kulturalne odnoszenie się do pracowników szkoły i kolegów;
- 2) panowanie nad emocjami, takimi jak gniew, kłótniowość, złość, agresja;
- 3) umiejętność współpracy w grupie rówieśniczej;
- 4) gotowość udzielania pomocy kolegom i osobom potrzebującym;
- 5) wykazywanie cech pożądaných, takich jak punktualność, obowiązkowość, sumienność, systematyczność;
- 6) przejawianie aktywności w działaniach na rzecz klasy i szkoły.

§ 2.

1. Zachowanie ucznia w klasach IV-VIII ocenia się w dziewięciu kategoriach opisowych zawartych w ust. 2. Zadaniem wychowawcy jest wybranie w kolejnych kategoriach spośród poszczególnych zapisów tego zdania, które najlepiej charakteryzuje ucznia, przy czym wychowawca zasięga opinii ucznia, jego kolegów z klasy, nauczycieli i innych członków szkolnej społeczności. Cyfra przy wybranym zapisie oznacza liczbę przyznanych uczniowi punktów w danej kategorii. Suma uzyskanych przez ucznia punktów jest podstawą do wystawienia oceny zachowania z uwzględnieniem zasad zawartych w ust. 3.

2. Kategorie opisowe:

I. Stosunek do nauki:

W stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy i innych uwarunkowań, uczeń osiąga wyniki:

4. Maksymalne.
3. Dość wysokie.
2. Przeciętne.
1. Raczej niskie.
0. Zdecydowanie dość niskie.

II. Frekwencja:

4. Uczeń nie ma nie usprawiedliwionych nieobecności i spóźnień.
3. Uczeń ma niewielką liczbę godzin nie usprawiedliwionych nieobecności lub spóźnień (łącznie do 10).
2. Uczeń czasami opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia lub spóźnia się (łączna liczba godzin nie usprawiedliwionych nieobecności lub spóźnień od 11 do 15).
1. Uczeń często opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia lub spóźnia się (łączna liczba godzin nie usprawiedliwionych nieobecności lub spóźnień od 16 do 30).
0. Uczeń nagminnie opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia lub spóźnia się (łączna liczba godzin nie usprawiedliwionych nieobecności lub spóźnień przekracza 30).

III. Rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań:

4. Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych lub pozaszkolnych kół zainteresowań, bierze udział w konkursach pozaszkolnych i osiąga w tych dziedzinach sukces.
3. Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych kół zainteresowań, bierze udział w konkursach szkolnych, prowadzi samokształcenie w wybranym kierunku.
2. Uczeń sporadycznie uczestniczy w zajęciach szkolnych kół zainteresowań albo prosi nauczycieli o wskazówki do samodzielnej pracy nad sobą, uzupełnia wiedzę zdobywaną podczas lekcji do poziomu niezbędnego dla uzyskiwania dobrych stopni.
1. Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem, satysfakcjonuje go uzyskiwanie przeciętnych wyników w nauce szkolnej.
0. Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem ani uzyskiwaniem choćby przeciętnych wyników w nauce szkolnej.

IV. Takt i kultura w stosunkach z ludźmi:

4. Uczeń jest zawsze taktowny, prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji, a jego postawa nacechowana jest życzliwością w stosunku do otoczenia, wzorowo zachowuje się na lekcji.
3. Uczeń jest zwykle taktowny, życzliwie usposobiony, a w rozmowach stara się o zachowanie kultury słowa, nie przeszkadza w prowadzeniu lekcji.
2. Zdarzyło się (2 razy), że uczeń zachował się nietaktownie lub nie zapanowawszy nad emocjami, użył mało kulturalnego słownictwa w rozmowie czy dyskusji, przeszkadzał w prowadzeniu lekcji.
1. Uczeń często bywa nietaktowny, czasami używa wulgaryzmów w rozmowach czy dyskusjach, przeszkadza w prowadzeniu lekcji.
0. Uczeń zwykle jest nietaktowny, używa wulgaryzmów, nie stara się o zachowanie kulturalnych form w prowadzeniu rozmowy czy dyskusji, jest agresywny, nie reaguje na zwracane przez nauczyciela uwagi.

V. Dbłość o wygląd zewnętrzny:

4. Uczeń szczególnie dba o swój wygląd, jest zawsze czysty i stosownie ubrany.
3. Zdarzyło się (2 razy), że strój ucznia lub zachowanie przez niego higieny budziły zastrzeżenia, nie zmieniał obuwia, nie dbał o swój wygląd.
2. Czasami (kilkakrotnie) zwracano uczniowi uwagę na niestosowność stroju lub wyglądu lub niedostatecznie dbał o higienę.
1. Uczniowi często zwracano uwagę na niestosowność stroju lub wyglądu lub niedostatecznie dbał o higienę.
0. Uczeń jest zwykle niestosownie ubrany, nie dba o higienę i wygląd, nie reaguje na zwracane uwagi.

VI. Sumienność, poczucie odpowiedzialności:

4. Uczeń zawsze dotrzymuje ustalonych terminów (np. zwrot książek do biblioteki), rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych prac i zadań.
3. Uczeń zwykle dotrzymuje ustalonych terminów, wykonuje powierzone mu prace i zadania, czasami podejmuje dobrowolne zobowiązania, które stara się wykonywać terminowo i solidnie.

2. Zdarza się, że uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niezbyt dobrze wywiązuje się z powierzonych mu prac i zadań, rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania, ale dobrze się z nich wywiązuje.
1. Uczeń często nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niechętnie i niestarannie wykonuje powierzone mu prace i zadania, niechętnie podejmuje dobrowolne zobowiązania i czasem się z nich nie wywiązuje.
0. Uczeń zwykle nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie wykonuje powierzonych mu prac i zadań, nie podejmuje dobrowolnych zobowiązań.

VII. Postawa moralna i społeczna ucznia:

4. W codziennym życiu szkolnym uczeń wykazuje się uczciwością, zawsze reaguje na dostrzeżone przejawy zła, szanuje symbole narodowe i szkolne, godność osobistą własną i innych osób, swoją postawą podkreśla szacunek dla pracy swojej i innych, a także dla mienia publicznego i własności prywatnej; chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce jak i w innych sprawach życiowych, wykazuje dużą aktywność w działaniach na rzecz zespołu w szkole lub poza nią.
3. Uczeń zwykle postępuje uczciwie, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, stara się nie uchybiać godności własnej i innych osób, szanuje symbole narodowe i szkolne, własną i cudzą pracę, mienie publiczne i prywatne; nie uchyla się od pomocy kolegom w nauce i innych sprawach życiowych, angażuje się w prace na rzecz zespołu.
2. Zdarzyło się (kilka razy), że uczeń nie postąpił zgodnie z zasadą uczciwości lub nie zareagował na ewidentny przejaw zła, uchybił godności własnej lub innej osoby, nie wykazał dostatecznego szacunku dla symboli narodowych lub szkolnych, pracy własnej lub cudzej, naraził na nieznaczny uszczerbek mienie publiczne lub prywatne, odmówił pomocy koledze w nauce lub innej życiowej sprawie; nie uchyla się od prac na rzecz zespołu.
1. Uczeń w swoim postępowaniu często nie przestrzega zasady uczciwości, zwykle nie reaguje na przejawy zła, nie ma skłonności do poszanowania symboli narodowych lub szkolnych, godności własnej i innych członków szkolnej społeczności, nie wykazuje szacunku dla pracy lub własności, niechętnie odnosi

się do próśb kolegów o pomoc, często unika pracy na rzecz zespołu lub w jego składzie.

- 0. Postępowanie ucznia zwykle jest sprzeczne z zasadą uczciwości, uczeń jest obojętny wobec przejawów zła, nie szanuje symboli narodowych lub szkolnych, godności własnej i innych ludzi, nie widzi potrzeby szanowania pracy oraz własności, unika lub odmawia podejmowania jakichkolwiek działań na rzecz innych osób czy zespołu.

VIII. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa:

- 4. Uczeń zawsze sam przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia.
- 3. Zdarzyło się (1 raz), że uczeń spowodował zagrożenie bezpieczeństwa własnego lub innych osób lub lekceważył takie zagrożenie, ale zareagował na zwróconą mu uwagę.
- 2. Kilkakrotnie trzeba było uczniowi zwracać uwagę na to, że jego postępowanie może spowodować (lub powoduje) zagrożenie jego bezpieczeństwa lub innych osób, niekiedy lekceważy on takie zagrożenia, ale reaguje na zwracane mu uwagi.
- 1. Często zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub często lekceważy on niebezpieczeństwo i nie zawsze reaguje na zwracane mu uwagi.
- 0. Często zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub uczeń często lekceważy niebezpieczeństwo i nie zmienia swojej postawy mimo zwracanych uwag.

IX. Postawa wobec nałogów:

- 4. Uczeń pomaga nauczycielom w profilaktyce uzależnień i nałogów, bierze udział w propagowaniu zdrowego stylu życia.
- 3. Nie stwierdzono u ucznia żadnych nałogów czy uzależnień.
- 2. Jeden raz zdarzyło się, że uczeń palił papierosy na terenie szkoły lub na wycieczce.
- 1. Jeden raz zdarzyło się, że uczeń był pod wpływem alkoholu na terenie szkoły lub na szkolnej wycieczce.
- 0. Kilkakrotnie uczeń wykazał uzależnienie od nałogów.

§ 3.

- 1. Przy ustalaniu oceny zachowania uwzględnia się następujące zasady:

- 1) Sumuje się punkty uzyskane przez ucznia w poszczególnych kategoriach od I do IX

(zgodnie z § 2 ust. 1 i 2). Uzyskana liczba punktów określa ocenę zachowania (z zastrzeżeniem pkt 1-5) według poniższej tabeli:

Zachowanie	Suma punktów
wzorowe	34– 36
bardzo dobre	29– 33
dobre	22– 28
poprawne	15– 21
nieodpowiednie	6–14
naganne	0– 5

- 2) Uczeń, który dopuścił się zuchwałej kradzieży, brutalnego pobicia, dewastacji sprzętu szkolnego lub innego czynu o podobnym charakterze, nie może otrzymać oceny zachowania wyższej, niż „poprawne”.
 - 3) Uczeń, który co najmniej w trzech przypadkach otrzymał 1 punkt i w żadnym nie otrzymał 0 punktów, nie może uzyskać oceny zachowania wyższej, niż „poprawne”.
 - 4) Uczeń, który co najmniej w trzech przypadkach otrzymał 0 punktów, nie może uzyskać oceny zachowania wyższej, niż „nieodpowiednie”.
 - 5) Uczeń, który co najmniej w trzech przypadkach otrzymał 0 punktów i ponadto dopuścił się czynów niezgodnych z prawem, nie może uzyskać oceny zachowania wyższej, niż „naganne”.
2. Uwagi o zachowaniu ucznia wpisują uczący go nauczyciele w dzienniku. Po 5 negatywnych wpisach rodzic jest informowany (telefonicznie) przez wychowawcę o zachowaniu dziecka.
 3. Ustalając śródroczną i roczną ocenę zachowania wychowawca posługuje się „zbiornym arkuszem ocen zachowania” (Załącznik nr 1 do Regulaminu oceniania zachowania uczniów).
 4. Liczbę punktów odpowiadających poszczególnym kategoriom, których suma stanowi podstawę wystawienia śródrocznej i rocznej oceny zachowania, wychowawca wpisuje do dziennika lekcyjnego.